



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

عنوان درس: نظریه ها و مدل های ارزشیابی برنامه در آموزش پزشکی

کد درس: ۷۵۲۰۰۰۲

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: تکنولوژی آموزشی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: برنامه ریزی آموزش از راه دور

محل کار: دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۱۸۳۱۹۳

نشانی پست الکترونیک: r_mojtahedzadeh@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف از این درس کسب دانش پایه در زمینه الگوها، ملاک‌ها، شاخص‌ها و استانداردهای کیفیت در یادگیری الکترونیکی و توانایی کاربرد این دانش در طراحی، اجرا و پایش برنامه‌های ارزشیابی و کنترل کیفیت در نظام‌های یادگیری الکترونیکی است این موضوع با توجه به عدم دسترسی مستقیم فراگیران به استادان و سیستم آموزشی اهمیت زیادتری دارد. بنابراین برنامه ریزان در نظام‌های یادگیری الکترونیکی باید در مورد ارزشیابی و کنترل و تضمین کیفیت برنامه‌ها و خدمات خود به شیوه علمی اهتمام بسیاری بنمایند و بدین منظور از دانش لازم برخوردار شوند.

اهداف اختصاصی / زیرموضوع‌های هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان:

در حیطه شناختی:

- مفهوم برنامه و ارزشیابی برنامه را شرح دهند.
- انواع مدل‌های ارزشیابی برنامه را شرح دهند.
- مدل ارزشیابی برنامه مناسب را در شرایط مختلف انتخاب کنند.
- علت تنوع مدل‌های ارزشیابی را شرح دهند.
- سطوح کرک پاتریک برای ارزشیابی را شرح دهند.
- مصداق مناسب برای هر کدام از سطوح کرک پاتریک را نام ببرند.
- مفهوم ارزشیابی کیفیت در یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- انواع ارزشیابی کیفیت برنامه در یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- مدل ارزشیابی تجزیه پذیر را شرح دهند.
- بتوانید محیط تحصیل یا تدریس خود را بر اساس مدل تجزیه پذیر تحلیل کنند.
- مدل ارزشیابی آمادگی یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- فرایند ارزشیابی تدریس الکترونیکی را شرح دهند.
- معیارهای تدریس الکترونیکی برخط اثربخش را تحلیل کنند.

در حیطه عاطفی:

- به اهمیت و نقش ارزشیابی برنامه و ارتقای کیفیت در یادگیری الکترونیکی واقف شوند.
- در فعالیتهای کلاسی (حضور و مجازی) مشارکت فعال داشته باشد.

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): انجام تکالیف تحلیلی

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروه‌های کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

رویکرد ترکیبی

با توجه به ترکیبی بودن درس موارد دو بخش حضوری و مجازی در بالا علامت زده شده اند.

تقویم درس:

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

ردیف	عنوان مبحث	روش تدریس		فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرس‌ان
		رشته مجازی	رشته حضوری		
۱	معارفه و مرور طرح دوره شنایی کلی با مفاهیم درس	سخنرانی تعاملی	سخنرانی تعاملی	-	دکتر مجتهدزاده
۲	مفهوم ارزشیابی برنامه و مدل های آن	محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی محتوای الکترونیکی	شرکت در بحث کلاسی تکلیف	دکتر مجتهدزاده دکتر محمدی
۳	اعتباربخشی موسسه ای و برنامه ای در آموزش	محتوای الکترونیکی مقاله آموزشی	سخنرانی تعاملی محتوای الکترونیکی مقاله آموزشی	شرکت در بحث کلاسی تکلیف	دکتر مجتهدزاده
۴	تعیین نوع ارزشیابی برنامه مناسب	محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی محتوای الکترونیکی	شرکت در بحث کلاسی تکلیف	دکتر مجتهدزاده
۵	سطوح ارزشیابی Kirkpatrick	محتوای الکترونیکی کتاب	سخنرانی تعاملی محتوای الکترونیکی کتاب	شرکت در بحث کلاسی تکلیف	دکتر مجتهدزاده
۶	مفهوم کیفیت در یادگیری الکترونیکی	کتاب	سخنرانی تعاملی کتاب	شرکت در بحث کلاسی تکلیف	دکتر مجتهدزاده
۷	مدل تجزیه پذیر برای ارزشیابی کیفیت در یادگیری الکترونیکی	کتاب	سخنرانی تعاملی کتاب	شرکت در بحث کلاسی تکلیف	دکتر مجتهدزاده
۸	ارزشیابی عوامل زیرساختی یادگیری الکترونیکی	کتاب	سخنرانی تعاملی کتاب	شرکت در بحث کلاسی تکلیف	دکتر مجتهدزاده
۹	ارزشیابی تدریس برخط	کتاب	کتاب	شرکت در بحث کلاسی تکلیف	دکتر مجتهدزاده
۱۰	آشنایی با فرایند اعتباربخشی مراکز و دانشکده های آموزش مجازی در دانشگاه های علوم پزشکی	وبسایت و مطالعه مستندات	وبسایت و مطالعه مستندات	شرکت در بحث کلاسی تکلیف	دکتر مجتهدزاده

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

منظور وظایف عمومی دانشجوی در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس)

از دانشجوی انتظار می رود:

- مطالب و منابع آموزشی را با دقت مطالعه کند.

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

- تکالیف را با کیفیت مناسب در بازه زمانی مقرر انجام دهد.
- در بلوک های حضوری شرکت فعال داشته باشد.

روش ارزیابی دانشجو:

رشته مجازی:

ارزشیابی تکوینی:

حضور و مشارکت فعال در بلوک های حضوری و کلاسهای مجازی همزمان: ۲ نمره
انجام به موقع و مناسب تکالیف: ۸ نمره

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (تستی و تشریحی): ۱۰ نمره

رشته حضوری:

ارزشیابی تکوینی:

حضور و مشارکت فعال در کلاس های درسی و انجام وظایف محوله: ۳ نمره

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (تستی و تشریحی): ۱۷ نمره

منابع:

- محتوای الکترونیکی ارزشیابی برنامه و رویکردهای آن
- مقالات مرتبط با اعتباربخشی (accreditation)
- حاتمی، جواد، رضایی، عیسی، مالکی، مائده، سنجش و ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی، انتشارات دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۹۶ (فصل های ۱۵ تا ۱۷ این کتاب رفرنس درس است)
- وبسایت شورای عالی آموزش مجازی وزارت بهداشت

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- ارزیابی کیفیت یادگیری الکترونیکی و آموزش از راه دور، والرئ روهه، برونو. زمبو، ترجمه عباس بازرگان و همکاران، انتشارات مهرالبرز، چاپ اول، ۱۳۹۴ فصل های ۱ تا ۷
- علی اکبر سیف، ارزشیابی، سنجش و ارزشیابی آموزشی، نشر دوران، آخرین چاپ